Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Москва 2019

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы предназначены для обучающихся Московского международного университета заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 8
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЯ 15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень тем курсовых работ 15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный образец содержания курсовой работы 23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с учебным планом по курсу «Возрастная психология и психология развития».

Цель выполнения курсовой работы:

- создание и развитие навыков исследовательской работы,
- приобретение студентами эффективных навыков работы с учебной, методической и научной литературой, и умения делать на ее основе выводы и обобщения,
- закрепление знаний по изучаемому курсу,
- формирование умения применять теоретические знания к решению реальных практических задач.

Выполнение курсовой работы предполагает *решение следующих основных задач*:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности исследуемой проблемы;
- литературное изложение и правильное оформление курсовой работы с соблюдением основных требований, предъявляемых к ее оформлению.

Выполнение курсовой работы способствует повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему усвоению учебного материала.

Тема курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно из перечня тем курсовых работ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

При выборе темы следует учитывать:

- место нынешней или предполагаемой в будущем работы;
- собственный интерес к проблеме;
- наличие и доступность специальной литературы по выбранной теме;
- преемственность курсовой работы с будущей выпускной квалификационной работой.

<u>Порядок подготовки курсовой работы</u>.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить. Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем, структура и содержание работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или от 25 до 30 страниц.

Правильно оформленная работа Должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы

При наличии приложения(ий) последнее(ие) включается в план.

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;

-теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;

- степень разработанности проблемы;

-конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;

- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;

- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Во введении обосновывается актуальность избранной темы. Под актуальностью темы исследования принято понимать степень ее важности в определенный период

времени и в определенных социальных, экономических, политических и других условиях для решения конкретной задачи, проблемы, вопроса.

От формулировки научной проблемы и доказательства ее актуальности логично перейти к формулировке цели исследования.

Далее рекомендуется указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления задач (изучить..., описать..., установить..., оценить..., охарактеризовать..., проанализировать..., выявить..., обосновать..., определить..., исследовать... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание последующей главы курсовой работы.

Основная часть состоит из параграфов, а параграфы, в свою очередь, делятся на пункты.

Основная часть посвящается обзору современного состояния предмета исследования, и содержит изложение теоретических основ исследуемой проблемы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др.

Студенту рекомендуется аргументировано изложить свою точку зрения на сущность проблем. Особое внимание при написании теоретического вопроса необходимо уделить использованию цитат из литературных источников для подтверждения высказываемой точки зрения.

Употребляемые определения и термины должны быть общепринятыми.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих параграфов, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Список использованной литературы должен содержать 8-10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет, включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента.

Приложение целесообразно вводить, когда используется большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст курсовой работы излагается в учебно-научном стиле. Недопустимо использование в тексте личных местоимений.

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word.

Курсовая работы должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4 (210х297). Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см., нижнее - 2.5 см., левое - 2 см., правое - 2 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт - 14, Times New Roman

4. Страницы нумеруют в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.

5. Каждый абзац печатается с красной строки (отступ 1,25).

6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

Оформление заголовков. Структурные элементы курсовой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами, без подчеркивания и нумерации. Слова в наименованиях не переносятся, названия разделов, пунктов, страница с одной (висячей строки) не начинается.

Название параграфов набирается 14 кеглем строчными буквами в середине строки, должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части и обозначаться арабскими цифрами, например: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2 и т.д. с последующим пробелом перед заголовком.

Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см, Выравнивание – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре верхней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы) в тексте должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них. Слово «Рисунок» и наименование иллюстрации помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки без точки конце. Иллюстрации обязательно должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией без точки после номера, допускается нумерация в пределах главы, оформляется следующим образом: Рисунок 2.5 – …….

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблицы.

Название таблицы начинают с прописной буквы и размещают над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире следующим образом: Таблица 2.1 – ……

Знак № после слова «Таблица» не ставится. Заголовок не подчеркивают. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией, допускается нумерация в пределах главы.

Таблица выполняется через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без отступа, шрифтом «Times New Roman», кегль 12. Каждая таблица должна содержать единицы измерения. Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается.

По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Стандартом разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы (ее номер)». Если шапка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят.

Правила оформления ссылок

Ссылки содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат знаки сносок. Их ставят в тексте у того места, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение.

Ссылки являются обязательными элементами курсовой работы, могут оформляться двояко:

– в виде *библиографической ссылки* на литературный источник, с обязательным указанием страницы, например, [8, с.56] – страница 56 работы, приведенной в Списке использованных источников под номером 8.

– в виде подстрочной ссылки, которая отделяется от текста короткой (15 печатных знаков) тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Пример постраничных ссылок:

[1] Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. – М.: Когито-Центр, 2019. – 341 с. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88414.html (дата обращения: 12.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

[2] Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 12.11.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список используемой литературы представляют в алфавитном порядке в следующей последовательности:

- Литературные источники: учебники, учебно-методические пособия, монографии.
- Периодические издания: журналы, газеты, брошюры.
- Интернет-сайты (например, Справочная информационная система http://www.consultant.ru).

Оформление списка использованной литературы

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

a. литература на русском языке,
b. литература на иностранном языке;
c. список словарей.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

a. фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы;
b. основное заглавие. Подзаголовочные данные;
c. сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп.;
d. место издания: Издательство или издающая организация;
e. год издания;
f. количество страниц.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы после списка использованной литературы. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и номера арабскими цифрами без точки на конце. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются: соответствие содержания курсовой работы заявленной теме; степень самостоятельности выполнения работы; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию (качество содержания, оформление текстовой части, таблично-графического материала, отсутствие ошибок любых типов и т.п.).

Оценка **«отлично»** выставляется, если соблюдены следующие условия:

- курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.),

- имеет грамотный план с четкими формулировками параграфов,

- во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, использованы иные элементы введения;

- в основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы; использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения; комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу;

- в заключении сформулированы обоснованные выводы и предложения по практическому применению результатов исследования;

- использована различная учебная, научная, специальная литература по теме исследования не старше пятилетней давности;

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности;

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- курсовая работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении;

- имеет грамотный план с разделами и параграфами;

- во введении актуальность темы исследования обоснована слабо, не полностью присутствуют элементы введения;

- в основной части частично представлен теоретический материал, в основном по итогам изучения учебных и научных источников;

- теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко;

- в заключении представлены слабо обоснованные выводы;

- часть учебных источников по теме исследования используются старше пятилетней давности;

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- курсовая работа оформлена небрежно, в оформлении допущены значительные нарушения,

- во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования, отсутствует ряд элементов введения;

- в основной части курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации, недостаточно проработана практическая часть;

- в заключении отсутствуют выводы и предложения;

- использовано мало источников, а также имеются источники старше пятилетней давности;

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если курсовая работа не соответствует критериям оценки. Курсовая работа отправляется обучающемуся на доработку.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Основная сложность при выборе темы может заключаться в том, что этот выбор и, отчасти, написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим студенту целесообразно обратиться к консультациям преподавателя, который направит поиск студента в нужное русло, но в то же время они не заменят работы студента на стадии выбора темы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Проблема возраста человека.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
11. Основные новообразования младенчества.

12. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.
16. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
17. Психофизиология пубертатного кризиса.
18. Основные новообразования личности подростка.
19. Общая характеристика особенностей общения подростка.
20. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
21. Психологическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
22. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
23. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.
24. Психологические особенности молодости.
25. Психологические кризисы взрослости.
26. Понятие депривации в возрастной психологии.
27. Психосоциальные проблемы пожилого возраста.
28. Теории старения в геронтопсихологии.
29. Психологические проблемы умирания и смерти.
30. Психологические условия долголетия и познавательной деятельности.
31. Сравнительный анализ психологии развития Х. Вернера и культурно-исторической психологии Л. Выготского.
32. Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
33. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.
34. Ранние детские воспоминания и их значение для развития детской личности.
35. Поэтапно-планомерное формирование умственных действий как метод исследования психического развития ребенка.
36. Гуманные отношения в детской группе в прошлом и настоящем.

37. Идентификация со сверстником в духовно-нравственном развитии ребенка.
38. Анализ групповых игр с игрушками в детской субкультуре.
39. Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.
40. Игрушка в работе психолога.
41. Индивидуально-типологические особенности развития речи у детей.
42. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
43. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
44. Проблема готовности детей к школе в связи с изменениями структуры начального образования
45. Особенности учебной мотивации младших подростков при переходе на вторую ступень обучения.
46. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
47. Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
48. Психология материнства и отцовства.
49. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
50. Восприятие телерекламы детьми раннего и дошкольного возраста.
51. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
52. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
53. Развитие памяти в подростковом возрасте.
54. Речь и практическое действие в дошкольном возрасте.
55. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
56. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах.
57. Особенности психотерапии детей, подростков и взрослых.
58. Особенности речевого развития ребенка в норме и при логоневрозе.
59. Специфика детско-родительских отношений в семьях детей-невротиков и при заикании.
60. Динамика развития психотерапевтического коллектива.

61. Библиотерапия как одна из форм арт-терапии.
62. Проблема «ярлыков» в младшем школьном возрасте (на материале анализа психологической диагностики в школе).
63. Стратегии решения задач по международной системе тестирования детьми младшего школьного возраста.
64. Психологический анализ позиции педагогов в разных образовательных системах.
65. Школьные трудности периода адаптации при поступлении ребенка в школу.
66. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы.
67. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
68. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней взрослости.
69. Социальная ситуация развития в период взрослости (трансформации в ранней, средней и поздней взрослости).
70. Ведущая деятельность в период взрослости.
71. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
72. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
73. Проблема нормы в поздней взрослости.
74. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
75. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
76. Современные тенденции социального и психического старения.
77. Когнитивный стиль личности у подростков с зависимым поведением.
78. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
79. Современные зарубежные программы психологической коррекции и профилактики зависимостей.
80. Психологические функции компаньона (партнера) в родах.

81. Техники релаксации и их применение в работе с беременными женщинами.

82. Содержание страхов беременных женщин.

83. Влияние собственного опыта родов женщин акушеров-гинекологов на выбор тактики ведения родов.

84. Типологизация нянь для детей от рождения до 1,5 лет.

85. Особенности познавательной активности у одаренных детей младшего школьного возраста.

86. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.

87. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы.

88. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.

89. Социальные страхи подростков.

90. Формирование высших чувств в онтогенезе

91. Развитие копинг-поведения в онтогенезе.

92. Соотношение особенностей Я-концепции и характеристик копинг-поведения.

93. Копинг-поведение и психологическая защита: формы и функции.

94. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков.

95. Самооценка правдивости и понимание лжи и честности (возрастной аспект).

96. Особенности подросткового юмора.

97. Представленность и содержание страхов и надежд в автобиографической памяти подростков и взрослых.

98. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства

99. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти подростков и взрослых.

100. Профессиональная деформация практического психолога, связь с возрастными и индивидуальными особенностями.

101. Современные подходы к пониманию природы аддиктивного поведения.

102. Реферативные обзоры англоязычной литературы по проблемам реабилитации людей с различными формами зависимостей.

103. Профилактика ранней наркотизации (апробация и оценка эффективности профилактических программ).

104. Профилактика употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

105. Причины и психологические особенности ранней наркотизации.

106. Связь профессионального самоопределения с особенностями семейной системы оптанта.

107. Исследование профессиональных искажений личности.

108. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.

109. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.

110. Исследование процессов творческого приспособления у детей младшего школьного возраста.

111. Специфика межличностных отношений у подростков с высоким уровнем креативности.

112. Особенности общения современных младших подростков.

113. Особенность факторов, способствующих благоприятному вхождению ребенка в подростковый период развития.

114. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

115. Особенности развития Я-концепции в детском, подростковом и юношеском возрасте.

116. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.

117. Психологические условия морального развития личности.

118. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм.

119. Психосоматическое развитие ребенка и взрослого.

120. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.

121. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризиса развития.

122. Проектная форма обучения и обеспечение личностного развития.

123. Психологическое сопровождение беременности.

124. Пре- и постнатальное развитие ребенка.

125. Психологическое консультирование родителей.

126. Словесное творчество в контексте детского развития. Проблемы пренатального и раннего постнатального сомато-психического развития

127. Психологические особенности новорожденного.

128. Психологические кризисы в детстве (особенности протекания и роль в развитии)

129. Проблема раннего развития и обучения.

130. Особенности развития детского рисунка.

131. Особенности развития речи в детстве.

132. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.

133. Психология игры. Роль игры в психологии развития.

134. Психология волшебной сказки. Роль сказки в психологии развития.

135. Страхи и эмоциональные переживания в раннем и дошкольном детстве.

136. Изменение представлений о себе у дошкольников (с использованием рисуночных методик).

137. Влияние семьи на психосоциальное развитие в раннем детстве (стили родительского поведения, влияние братьев и сестер).

138. Психологическая готовность к школьному обучению.

139. Отношения со сверстниками и социальная компетентность в подростковом и юношеском возрасте.

140. Представления о дружбе в детском, подростковом и юношеском возрасте.

141. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.

142. Моральное развитие и выбор ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

143. Психологический аспект причин девиантного и делинквентного поведения подростков.

144. Межпоколенная коммуникация (проблема отношений родителей и подростков; отношения между молодоженами и их родителями).

145. Этапы и кризисы зрелости. Роль кризисов в развитии личности.

146. Особенности физического и когнитивного развития в зрелости.

147. Психосоциальное развитие в зрелости (супружество, родительство, профессиональное становление).

148. Профилактика старения.

149. Особенности физического и когнитивного развития в поздней взрослости.

150. Психосоциальное развитие в поздней взрослости и старости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание работы тождественно вашему плану научного исследования, так как в этом разделе отражают название глав, а также Введение, Заключение, Список использованной литературы и Приложения. Кроме того, каждому разделу или подразделу должен соответствовать номер страницы, где размещен материал. Часто возникает вопрос, как прописывать названия глав и прочих разделов?! Более поздний нормативный документ ГОСТ 7.32–2001 не содержит такую информацию, поэтому обратимся к ГОСТ 2.105–95. Итак, названия глав, разделов, подразделов пишут строчными буквами, но начинают с прописной. Поэтому автор самостоятельно решает, как ему лучше оформить содержание.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ТЕМА: Особенности развития речи в детстве.

ВВЕДЕНИЕ …….3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ …….5
1. Развитие речи в первые годы жизни ребенка……5
2. Роль семьи в деле развития языка детей ……...7
3. Поручения и задания ……8
4. Развитие понимания речи ……10
5. Недостатки речи и их преодоление ……15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ……32
ПРИЛОЖЕНИЯ ……33